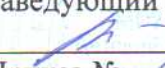


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ Детского сада №229
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ Детским садом №229
 Л.И. Ковтун
Приказ № 93 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
Срок реализации программы 1 год
2025 – 2026 учебный год

Педагог-психолог
I квалификационной категории
Смольянинова С. Ю

Волгоград 2025

Содержание

№ п/п	наименование	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	18
2.1.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6.	Содержание коррекционной работы	27
2.7	Организация воспитательного процесса	29
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	32
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	36
3.4.	Перечень используемых технологий, методических пособий	38
3.5.	Режим и распорядок дня	40
3.6.	Циклограмма образовательной деятельности в группе	43
3.7.	Календарно-тематическое планирование	44
3.8.	Методическая разработка	60
3.9.	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с основой адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии:

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (далее – ФАОП ДО).

-Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28г. Москва;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-7 лет групп компенсирующей направленности.

Срок реализации программы – 01.09.2025-31.08.2026гг.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. (общим недоразвитием речи) в реализации образовательной деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с ОВЗ

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи:

создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;

формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности для компенсирующих групп детского сада 4-7 лет сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; на достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ дальнейшего уровня образования.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- интеграция содержания

В программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

-системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

-подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развивается при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушении речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиформна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Мыслительные операции.

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с трудом овладевают анализом, сравнением, синтезом, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и предназначениях предметов. При исследовании речевого мышления детей с ОНР обнаруживаются особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у детей нарушается из-за недостаточной сформированности внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Внимание.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания (А.В. Ястребова).

О.Н. Усанова выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- - нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- - неадекватные колебания внимания;
- -ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

- - «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- - персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другого.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Память.

Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Память обеспечивает не только воспроизведение, но и восприятие поступающей информации, что обуславливает активный характер мнестической деятельности человека. Слухоречевая память – это необходимый компонент познавательной деятельности. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. В объеме слуховой памяти существует большая вариабельность, в целом наблюдается ее некоторое общее снижение. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР (ОНР) наблюдается заметное снижение слуховой памяти, продуктивности запоминания. Дети забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- в нарушении целостности восприятия. Дети не могут выполнить конструирование по образцу из палочек, сложить картинку из разрезных частей: характерным является неточное расположение.
- в трудностях при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении с предметами окружающего мира.
- в нарушении восприятия собственной схемы тела. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормотипичных детей.
- в развитии буквенного гнозиса: с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают наложенные друг на друга буквы, обнаруживаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически.

- в формировании пространственной ориентировки. Дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (над, под, около). Большинство пространственных понятий осваивают в ходе специального обучения.

Воображение.

Задержка в развитии речи ведёт за собой и задержку развития воображения, так как у детей с общим недоразвитием речи речевой опыт ограничен, разговорная речь бедная, малословная. Творческие способности у детей с нарушениями речи развиваются несколько по-другому. Представления о предметах неточные и неполные, практический опыт недостаточно обобщается и закрепляется в слове. Чем тяжелее нарушения речи, тем труднее ребенку проявить своё творчество. Рисунки детей отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются в создании нового образа.

В играх часто отдают предпочтение бытовой примитивной тематике. Игры носят явно стереотипный характер, сюжеты мало обыгрываются и обогащаются, замысел игры оказывается нестойким, и она распадается в силу речевого недоразвития. Детям ТНР недоступны такие творческие задания как рассказ из личного опыта, раскрытие переносного значения слов или метафор. Речь маловыразительна, движения несколько скованы и неуклюжи, дети не очень уверены в себе. Основные затруднения дети испытывают в определении замысла рассказа, последовательности развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста или сказки. Рассказы не всегда содержательны, последовательны, лаконичны: дети затрудняются начать, подолгу молчат, с трудом подыскивают фразы. Дети рассказывают однообразно, копируя друг друга.

Моторика

Детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. У некоторых детей с общим недоразвитием речи при нарушении общей моторики встречается противоположный процесс, – повышенная двигательная активность. Так же заметна выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний. У детей присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость, пассивность, зависимость указанных нарушений от степени переживания дефекта. Также у детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру

	по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются и систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты к пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для изучения уровня актуального психологического развития ребенка, его познавательных способностей, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в группах проводится психолого-педагогическая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели психолого-педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- планирования и реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности детского сада проводится с периодичностью 2-3 раза в год, сентябрь-май. Возможна скрининговая диагностика в середине года (декабрь, январь) при наличии решения ППк ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для псих.-мед.-пед.Комис.-М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС,2010

Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Гензис,2008

Стребелева Е.А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2005

Н.Ю. Куражева Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.

Н.Ю. Куражева Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Н.Ю. Куражева Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

Результаты мониторинга записываются в карты индивидуального развития, протоколы диагностического обследования на каждого ребенка. На основании первичной диагностики (сентябрь м-ц) выстраивается индивидуальный план образовательной работы на каждого ребенка, либо группы детей в целом. Для определения достижения планируемых результатов и сравнения качественных и количественных показателей развития в конце учебного года проводится повторное диагностическое обследование дошкольников.

Психологическое обследование ребенка проводится педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей), результаты которого могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной помощи для детей с ТНР (ОНР) в условиях образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

-психодиагностическая работа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

-развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие педагога - психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

-психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

-психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

-психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

-организационно-методическая работа – анализ занятий, участие педагога-психолога в медико – психолого - педагогических совещаниях ОУ.

Организационно-методическая работа, подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей. В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ОУ, родителями (законными представителями).

2.1.1 Задачи и содержание деятельности по образовательным областям

Педагог-психолог реализует образовательную деятельность в рамках следующих образовательных областей.

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область	Направление деятельности педагога-психолога
Социально – коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативного взаимодействия. 2. Развитие социально значимых личностных качеств. 3. Формирование социально адаптированных форм поведения в обществе.
Познавательное развитие	1. Развитие психических функций. 2. Сенсорно интегративное развитие. 3. Формирование познавательной активности, интереса к деятельности
Речевое развитие	1. Развитие связной монологической и диалогической форм речевой активности. 2. Формирование и обогащения словаря по лексическим темам. 3. Формирование пространственных предлогов, наречий
Художественно – эстетическое развитие	1. Формирования образа красоты внутреннего мира каждого, его неповторимости и индивидуальности. 2. Формирования толерантного отношения друг к другу
Физическое развитие	1. Формирование общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в макро и микропространстве.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог-психолог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

К основным методам детской психологии относят наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций. Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления ребенка. Не зная о том, что выступает объектом изучения, малыш ведет себя свободно, раскованно. Это позволяет получить объективные результаты. В процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребенка.

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка. Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации, как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы. Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 2 до 7 лет приводит к тому, что особое место в исследовании психики дошкольника занимает метод анализа продуктов деятельности таких, как сказки, стихотворения, рассказы, рисунки, конструкции, аппликации.

Продукты деятельности дают богатейший материал для исследования, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Метод тактильного опознания предметов направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод двигательных ритмов направлен на формирование межфункционального взаимодействия, слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики воспитанников, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.

Психогимнастика помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения; - с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами; - как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Метод коммуникативных игр способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

Арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Элементы сказкотерапии. С помощью сказки педагог-психолог может решать такие задачи: - обогащение внутреннего мира ребенка; - определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.); - коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности.

Элементы песочной терапии. Песочная терапия особенно актуальна для воспитанников дошкольного возраста, ведь маленькие дети чаще затрудняются в выражении своих мыслей из-за недостаточного речевого развития, бедности представлений или задержки общего развития.

Элементы сенсорной интеграции в сенсорной комнате ДООУ. Метод сенсорной интеграции является полезным и эффективным инструментом в работе с дошкольниками. Способствует развитию и улучшению сенсорных навыков у детей, а также оказывает положительное влияние на их моторику, восприятие, внимание и взаимодействие с окружающим миром.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность педагога-психолога включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог-психолог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Организуя различные виды деятельности, педагог - психолог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог-психолог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и в ходе проведения психолого-педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: творческая инициатива, инициатива целеполагания, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, игровая инициатива. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, сочинять, творить, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в самостоятельной деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в самостоятельной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат своей деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело

до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные Задачи:

1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия / несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ направлению педагогов и их собственным запросам

Коррекционно- развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей в Всеобуче «Успешный родитель». Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. Участие родителей в проектной деятельности педагога -психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки

Организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации родительских клубов, всеобучей, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
сентябрь	<u>Консультация для родителей</u> «Алгоритм постепенного вхождения в детский сад» «Возрастные нормы развития детей младшего возраста» «Общение с ребенком в период адаптации» «Техники расставания» <u>Родительский клуб</u> <u>«Успешный родитель»</u> «Адаптация к условиям новой социальной среды (ДОУ)»	Педагог-психолог
октябрь	<u>Консультация для родителей</u> «Взаимодействие с семьями дошкольников по реализации ООП И АООП ДО в ДОУ» <u>Родительский клуб</u> <u>«Успешный родитель»</u> «Учёт темперамента, как проявление	Педагог-психолог

	индивидуальных особенностей ребёнка дошкольника»	
ноябрь	<u>Консультация для родителей</u> «Познавательное развитие дошкольника в контексте реализации ФАОП ДО» <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Психологическая безопасность дошкольников»	Педагог-психолог
декабрь	<u>Консультация для родителей</u> «Возрастные нормы развития детей дошкольного возраста <u>Родительский клуб</u> «Успешный родитель» «Воспитание детей с особенностями в поведении (агрессивными, тревожными, гиперактивными)»	Педагог-психолог
январь	<u>Консультация для родителей</u> «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка».	Педагог-психолог
февраль	<u>Родительский клуб</u> «Успешный родитель». «Поощрения и наказания ребенка в семье»	Педагог-психолог
март	<u>Консультация для родителей</u> «Аспекты предшкольной подготовки дошкольников» <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Психологическая готовность к школе будущего первоклассника»	Педагог-психолог
апрель	<u>Родительский клуб</u> «Успешный родитель» «Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности ребенка	Педагог-психолог
май	<u>Родительский клуб</u> «Успешный родитель» «Адаптация к системе школьного образования»	Педагог-психолог

2.6 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления КРР:

-профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

-диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

-коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

-организационно-методическое: организация консультативно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

-консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области специальной психологии среди родителей;

-координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы, координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

-контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППк..

Согласно ФЗ №273»Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и /или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию н основании медицинского заключения (ЧБД);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3.Дети и /или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и /или семьи, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству). признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.Обучающиеся «группы риска»: - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/ завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

КРР в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, социальной психологии и медицины.

Психологическая коррекция развития и поведения дошкольников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении АОП ДО, развитии и социальной адаптации осуществляется на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях, которые проводятся в соответствии с Планом КРР.

Продолжительность занятий зависит от возраста, психофизических особенностей детей и в соответствии с нормативами Сан ПиН 2.4.3648 от 28.09.2020г.

Задачи психологических занятий:

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления, памяти, произвольного целенаправленного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений.

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, поощрения успехов.

2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группах ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает:

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе.

Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Патриотическое направление воспитания	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа
Направления работы (задачи)	Формирование: <ul style="list-style-type: none">• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);• «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);• «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);

	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня – “День России”</p> <p>22 августа – день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации</p> <p>12 декабря – “День Конституции”.</p> <p>25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации</p> <p>Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p>
	<p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
Духовно – нравственное направление воспитания	
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

	людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
	Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
	Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
3. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом-психологом.
4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, психологического сопровождения этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации музыкального образования в ДОО и в начальной школе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).
9. Совершенствование образовательной работы по психологическому сопровождению детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
13. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога-психолога.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ. Кабинет педагога-психолога или «Комната релаксации» расположен на втором этаже дошкольного учреждения. Помещение эстетично организовано для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда кабинета педагога-психолога для детей дошкольного возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Консультативное пространство оснащено мягкими стульями.

2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено:

Письменный стол, стулья для детей, мягкие цветные подушки;

Пуфик-кресло с гранулами; Сенсорное оборудование включает в себя:

Интерактивное панно «Цветные фигуры -4»;

Звёздный дождь с настенным гребнем;

Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной;

Световой стол с песком.

Шкаф для книг, пособий и рабочих папок.

Ноутбук

USB-флеш-накопитель с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.

3. Игровое пространство включает полки с игрушками, детские стол и стулья, а также:

Игры и пособия для коррекционной и диагностической деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения.

На развитие эмоционального мира (умения понимать и различать чувства и эмоции свои и окружающих людей)

На коррекцию и развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи)

Развитие сенсорных эталонов и общей моторики (крупной и мелкой)

Коррекцию психоэмоциональных нарушений (агрессии, тревожности, импульсивности, наличие страхов, замкнутости, отклоняющегося от норм поведения).

1) наборы мозаик;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) конструктор (типа «Лего»);

- 5) сюжетные кубики
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»;
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логическое домино»;
- 12) куклы;
- 13) дом для кукол;
- 14) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 15) демонстрационные материалы;
- 16) настольные игры для развития внимания, памяти, мышления.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по психологическому сопровождению воспитанников является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

№	Качество среды	Обеспечение в ДОО соответствия развивающей предметно-пространственной музыкальной среды
1.	Содержательно-насыщенная	Группы оснащены психологическими уголками. Это обеспечивает: - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности по психологическому сопровождению детей предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды кабинета педагога-психолога, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также

		используется в различных видах деятельности.
4.	Вариативность	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в кабинете педагога-психолога и группах различных пространств (для игр, самостоятельной игровой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей
5.	Доступность	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность по психологическому сопровождению дошкольников; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач Программы по направлениям деятельности педагога-психолога используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Психодиагностика.

Психодиагностика актуального уровня психологического развития ребенка.

С.Д Забрамная	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.: Пособие для псих.-мед.-пед. Комиссий.- М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС,2010
Л.Г Руденко, Н.Н Павлова	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных

Е.А Стребелева	образовательных учреждений М.: Генезис, 2008 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2005
----------------	--

Психодиагностика готовности к школе.

Методика Керна-Йирасека	Ориентационный тест школьной зрелости
Т.А Нежнова	Беседа о школе
М. Р . Гинзбург	Исследование учебной мотивация
А. Бине - Т. Симона	Диагностическое обследование по шкале умственного развития
С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Методика «Лесенка» исследование самооценки
Д.Б.Эльконин	Методика «Графический диктант».
Методика «МЭДИС»	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
А.Р.Лурия	Методика «Запоминание 10 слов»
А.Н Бернштейн	Методика "Последовательные картинки"
С.А.Банков	Диагностика уровня психосоциальной зрелости

Диагностика детско-родительских отношений

Е. Бене-Энтони.	Тест «Эмоциональные отношения в семье»
Е. И. Захарова	Опросник эмоциональных отношений в семье
Ю. Андрущенко и Г.М. Шашлова	Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»
А.М Эткинд	Цветовой тест отношений
Л.Н Кряжева	Проективная методика Рисунок семьи
Модификация теста Е. Антони и Е. Бине	Проективная игра «Почта»
Л. Дюсс	Тест «Сказка

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника

Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо"
Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Методика «Волшебная страна чувств»
Л. Беллак, О. Беллак)	Методика «Контурный САТ-Н
С.В.Велиева	Методика «Паровозик»
Л.П.Стрелкова	Диагностика эмоциональной сферы дошкольник
М.А. Панфилова	Методика «Страхи в домиках»

Коррекционно-развивающая работа

Н.Ю Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников» 4-5 лет
Е.О.Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
Н.Ю Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников» 5-6 лет
Н.В. Кузуб, Э.И Осипчук	«В гостях у Песочной Феи»
Н.Ю Куражева	«Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников» 6-7лет
Ю.В Останкова	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

3.4 Перечень используемых технологий, методических пособий

С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие– СПб: Речь, 2005
А.Л Венгер	Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. М.: Генезис, 2007.
Б.С Волков , Н.В Волкова	Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: Педагогическое общество России, 2000
Л.А. Данилова	Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина	Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов М.: Просвещение, 2003.

С.Д Забрамная, О . В Боровик	Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М.: Гуманитар., изд. центр Владос, 2005
Е.А Екжанова., Е.А Стребелева	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013
Т.А. Емцева	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы, Волгоград: 51 Учитель, 2011.
Н.В. Ершова , И.В. Аскерова ,О.А Чистова	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой.	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие СПб.: ХОКА, 2007.
А.Ю Кремлякова	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
И.Ю Кулагина , В.Н Колюцкий	Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001
И.В Лапина	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Волгоград: Учитель, 2012
И.И Мамайчук , Г.Б Моница	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. Речь, 2010
Е.К Лютова-Робертс	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб. Издательство «Речь», 2005.
Ненашева А.В, Осинина Г.Н, Тараканова И.Н	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации Волгоград: Учитель, 2013.
Н.Я Семаго ., М.М Семаго	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст СПб.: Речь, 2005
М.В. Тимофеева.	Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», планпрограмма, занятия Волгоград: Учитель, 2009.

Т.И Чиркова	Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования – М.: Педагогическое общество России, 2001.
М.И Чистякова	Психогимнастика. М., Просвещение, 2005г
Г.А Широкова	Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685- 21. .

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В летний период организованную образовательную деятельность педагог-психолог не проводит. В направлении работы: психопрофилактика, психопросвещение, консультирование ведется деятельность по запросам администрации учреждения. Организационно-методическая деятельность осуществляется в полном объеме.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами психологического сопровождения дошкольников.

Формы образовательной деятельности в режимные моменты

№	Режимный момент	Содержание деятельности
1.	Приход детей в ДОО, утренняя гимнастика:	<ul style="list-style-type: none"> - уголки настроения, игры на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию настроения - упражнения и игры по освоению и формированию социальной коммуникации и адаптации в группе сверстников. - создание практических, проблемных ситуаций по социально-эмоциональному развитию; - игры с небольшими подгруппами детей

		(дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные и пр.);
2.	Подготовка к завтраку, завтрак:	- социально - нравственные ситуации; - ситуативные разговоры о толерантности, дружбе.
3.	Игры и детские виды деятельности:	- игровые ситуации в эмоциональном уголке настроения группы; - рассматривание и обучение способам снятия психоэмоционального напряжения; - индивидуальные игры и игры с подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); - игры на развитие социально-коммуникативной, социально-личностной, познавательной сферы. - самостоятельная деятельность дошкольников.
4.	Непосредственно образовательная деятельность:	- непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога
5.	Подготовка к прогулке, прогулка:	- игровые обучающие ситуации по формированию социальных навыков у дошкольников; - индивидуальная работа по плану педагога-психолога (на прогулке и в помещении ДОУ); - подвижные игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения (на прогулке);
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед:	- применение элементов музыкотерапии, цветотерапии по плану педагога-психолога - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
7.	Подготовка ко сну, дневной сон:	- слушание релаксационных произведений перед сном. - применение релаксации по плану педагога-психолога.
8.	Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:	-терапевтические сказки по плану педагога-психолога
9.	Игры, самостоятельная деятельность детей:	-игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.; - рассматривание картинок, иллюстраций; - слушание и сочинение терапевтических сказок детьми; - игры на развитие социально-коммуникативной, социально-личностной, социально-эмоциональной, познавательной сферы.
10.	Подготовка к ужину, ужин:	- образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию; - индивидуальная работа по плану педагога-

		психолога.
11.	Игры, прогулка, уход детей домой:	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.; - игровые обучающие ситуации; - ситуативные разговоры о дружбе сплоченности в коллективе; - проблемные социально-нравственные ситуации; - рассматривание картинок, иллюстраций; - самостоятельная деятельность дошкольников в уголках настроения.

3.6. Циклограмма образовательной деятельности групп

Режим работы педагога-психолога в группах по реализации психолого-педагогического сопровождения по образовательным областям.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю График работы: понедельник с 12.00 до 19.00; вторник, среда, четверг, пятница с 9.00 до 16.00.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ. 1 ставка– 36ч/нед. 18/18	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	12.00 -19.00	Индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей и педагогов, заполнение текущей документации.
ВТОРНИК	9.00 – 16.00	Диагностическая деятельность с детьми и педагогами дошкольного учреждения, индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия, обработка и анализ полученных результатов.
СРЕДА	9.00 – 16.00	Консультирование и психопрофилактическая деятельность по запросу, подготовка к занятиям, групповые и индивидуальные развивающие занятия, заполнение текущей документации
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 16.00	Развивающая и диагностическая работа с детьми, индивидуальные беседы с воспитателями и администрацией, анализ полученных результатов, подготовка к занятиям и консультациям, составление рекомендаций
ПЯТНИЦА	9.00 – 16.00	Методический день

3.7. Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Цель планирования: содействие психическому и социальному развитию детей, их психоэмоциональному благополучию с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей, спецификой инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Комплексность воздействия коррекционно-развивающей работы направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР) 4-7 лет разработано по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик», авторов Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В, Тузаевой А.С, Козловой И.А по всем трем возрастам дошкольного возраста (4-5), (5-6), (6-7 лет).

Построение коррекционно-развивающей работы ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственному конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Длительность занятия в средней группе 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной группе-30 минут. Каждое из занятий содержит следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
- отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных
- подведение итогов занятия

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Первичная диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы дошкольника.	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов, индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам.
2.	«Знакомство»	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), мяч, заготовка поляны с образцом цветка, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому.
3.	Давайте дружить	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик..
4.	Волшебные слова	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК	Развивать навыки социально-культурного общения	Мяч, простые карандаши, бланки с заданиями
5.	Правила поведения на занятиях	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК	Продолжать развивать навыки социально культурного общения. Развивать основы произвольности	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций, бланки с заданиями, простые карандаши
6.	Радость, грусть	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК	Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. Обучать	Грустные и веселые пиктограммы,

			выражению эмоции и умения их распознавать	картинки с изображениями веселых и грустных персонажей, бланки с заданиями, простые карандаши.
7.	Гнев	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией гнев.	Бланки с заданиями, простые карандаши, мешочек для крика, подушечка гнева, подушка-колотушка
8.	Удивление	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	Бланки с заданиями, простые карандаши, удивленные пиктограммы.
9.	Испуг	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Профилактика и коррекция страхов у детей.	Бланки с заданиями, простые карандаши, испуганные пиктограммы
10.	Спокойствие	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Бланки с заданиями, простые карандаши, испуганные пиктограммы, задание «Логический квадрат»
11.	Словарик эмоций	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, простые карандаши, разрезные картинки «цветные облака», игра «Угадай эмоцию»
12.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие сенсорных признаков предметов, развитие мыслительных процессов.	Бланки с заданиями, простые карандаши, знаки,

				обозначающие сенсорные признаки предметов, игра «Поле чудес»
13.	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие восприятие свойств предметов, развитие мышления, внимания, воображения.	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями, простые карандаши, мяч, коврики-фигуры.
14.	Новогодний праздник	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, воображения	Игрушка Мышка. бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
15.	Мои помощники глазки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия. Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности.	Нарисованная фигура человека с большими глазами, мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши
16.	Мои помощники ушки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности	Нарисованная фигура человека с большими ушами, мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши
17.	Мой помощник носик	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности.	Нарисованная фигура человека с большим носом, мячики, бланки с заданиями, цветные карандаши. Игра «Ароматы»
18.	Мой помощник ротик	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности.	Нарисованная фигура человека с большим ртом, мячики, бланки с заданиями, цветные карандаши

19.	Мои помощники ручки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности	Нарисованная фигура человека с большими руками, мячики, бланки с заданиями, цветные карандаши
20.	Мои помощники ножки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Активизация творческой деятельности. Формирование позитивной мотивации общения	Нарисованная фигура человека с большим ногами, мячики, бланки с заданиями, цветные карандаши
21.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля	Мячики, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. карточки ля игры «Изобрази»
22.	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля	Игрушка Цветок, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. Игра «Клумба»
23.	Страна Вообразия	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Продолжать формировать вербальное общение. Развивать воображение, самосознание. Развивать мелкую и общую моторику	Игрушка Гномик, изображения животных с перепутанными частями тела, цветные и простые карандаши
24.	Прогулка по городу. Обобщения.	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Разрезные картинки, игра «Назови одним словом»
25.	Здравствуй, Весна!	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК	Развитие познавательных психических процессов, общего кругозора.	Сюжетные картинки, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями

26.	День Смеха	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать воображение, творческое мышление	Игрушка Клоун, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями
27.	В гостях у сказки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей. Игра «Логический поезд», разрезные картинки, простые карандаши, бланки с заданиями.
28.	Итоговая диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы дошкольника на конец года	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов, индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Первичная диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы дошкольника.	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов, индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам
2.	Знакомство	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Знакомство, сплочение группы. Развивать вербальное и	Игрушка Петрушка, клубок ниток,

			невербальное общение	карандаши, бумага, скотч, изображение поляны.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, разрезные картинки, игра «Найди 10 отличий», мяч, карандаши
4.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Игрушка Петрушка, мяч, картинки с изображением схем-правил.
5.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, бланки с заданиями, игралото «Театр настроения», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
6.	Радость, грусть	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	Сюжетные картины «Радость», «Грусть», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
7.	Гнев	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	Сюжетные картина «Гнев», воздушные шарики, мыльные пузыри, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
8.	Удивление	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Обучать различению эмоционального состояния по его	Сюжетные картина «Удивление»,

			внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
9.	Испуг	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	Сюжетные картина «Страх», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
10.	Спокойствие	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	Сюжетные картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие» бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
11.	Словарик эмоций	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Закреплять навыки различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать эмоциональный интеллект	Сюжетные картина «Беспорядок», пиктограммы «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
12.	Праздник Осени	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать вербальное и невербальное общение. Расширять кругозор	Сюжетные картина «Осень», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
13.	Страна Вообразилии	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творчеству.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, камушки
14.	В гостях у сказки	Н.Ю Куражева	Развивать воображение,	Иллюстрации

		«ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление	сказочных персонажей, мячик, карандаши, бланки с заданиями
15.	Новогодний праздник	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать мыслительные операции, зрительную память, тонкую моторику рук	Игрушка Снеговик, массажные шарики су-джок на каждого ребенка, карандаши
16.	Этикет. Внешний вид.	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать логические операции, концентрацию внимания, память	Игрушка Кот, картонные ботинки для шнуровки, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
17.	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Лото «Пассажирский транспорт», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
18.	Столовый этикет	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать логические операции посредством речевого общения, умения делать обобщения, умозаключения. Формировать навыки этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом. Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
19.	Подарочный этикет	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета. Бланки с заданиями, простые и цветные

				карандаши
20.	Гостевой этикет	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Продолжать формировать навыки этически грамотного поведения Развивать слуховое и зрительное внимание, речь слуховую память.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета. Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
21.	Волшебные средства понимания	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки вербального и невербального общения. Формировать умения сотрудничать, отношения доверия.	Разрезные картинки с изображением животных. Мяч, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
22.	Защитники отечества	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Расширять словарь, общий кругозор. Развивать навыки вербального и невербального общения	Цветные карточки, обруч, мяч, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
23.	Мамины помощники	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Расширять словарь, общий кругозор. Развивать навыки вербального и невербального общения	Заготовка «Мамино солнышко», мяч, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
24.	Я и моя семья	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Расширять словарь, общий кругозор. Развивать навыки вербального и невербального общения, умение действовать по правилам.	Цветные карточки, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
25.	Я и мои друзья	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Познакомить со значимостью моральной поддержкой друзей, доброжелательном отношении друг к другу	Наборы пиктограмм, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
26.	Я и моё имя	Н.Ю Куражева «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК»	Учить идентификации ребенка со своим именем. Формировать	Мяч, бланки с заданиями, простые и

			позитивное отношение ребенка к своему Я.	цветные карандаши
27.	Страна «Я» Черты характера	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развивать представления о себе, качествах своего характера	Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
28.	Я особенный	Н.Ю Куражева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Учить понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксаций, волшебный стул, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши
29.	Итоговая диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы дошкольника на конец года	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов, индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Приключения будущих первоклассников.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Первичная диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023	Выявление уровня интеллектуального о развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов,

			сферы дошкольника	индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам
2.	Создание Лесной школы	Н.Ю Куражева «ЦВETИКСЕМИЦВETИК»	Познакомить детей друг с другом, формировать навыки работы в группе. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Цветные полоски бумаги, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, фломастеры
3.	Букет для учителя	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки коммуникации. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности Развитие мелкой моторики рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость» для каждого ребенка, бланки с заданиями
4.	Смешные страхи	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать умения выступать публично. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх» для каждого ребенка, бланки с заданиями.
5.	Игры в школе	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, Игра «Времена года»
6.	Школьные правила	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки культурного общения. Продолжать обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, Игра «Что хорошо, что плохо»

7.	Собирание портфеля	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки культурного общения, умения выступать публично. Развитие зрительной памяти, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
8.	Белочкин сон	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Удивление» для каждого ребенка, бланки с заданиями.
9.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой моторики рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, перышко, силуэты ладошки
10.	Жадность	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой моторики рук	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, разрезная картинка, карточки с изображением животных
11.	Волшебное яблоко	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие мелкой моторики рук	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Стыд» для каждого ребенка, бланки с заданиями
12.	Подарки в день рождения	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки культурного общения, умения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

			выступать публично. Развитие произвольности психических процессов	карандаши, бланки с заданиями
13	Домашнее задание	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развитие речи и логического мышления. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями
14	Школьные оценки	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки культурного общения. Развитие речи и логического мышления. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, мяч.
15	Ленивец	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать навыки культурного общения. Развитие речи и логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, колечко.
16	Списывание	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу. Развитие внимания, логического мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик, предметные картинки
17	Подсказка	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями
18	Обманный отдых	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать коммуникативную	Ширма для сказки, персонажи

			и эмоциональную сферу. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук.	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями
19	Бабушкин помощник	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик
20	Прививка	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость» для каждого ребенка, бланки с заданиями
21	Больной друг	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.
22	Ябеда	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Брезгливость» для каждого ребенка, бланки с заданиями
23	Шапка-невидимка	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство» для каждого ребенка, бланки с заданиями
24	Задача для Лисенка	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

			внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук.	карандаши, бланки с заданиями
25	Спорщик Обида	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развивать навыки вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, зеркало.
26	Хвосты	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развивать навыки вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями
27	Драки Грубые слова	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развивать навыки вербального и невербального	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, цветок ромашка из бумаги

			общения	
28	Дружная страна	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развивать навыки вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, полоса препятствий
29	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю Куражева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Развивать эмоциональную сферу. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развивать навыки вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, листы бумаги А4
30	Итоговая диагностика	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю Куражева ; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы дошкольника на конец года	Комплект материалов предназначен для диагностики развития психических процессов, индивидуальных особенностей дошкольников. Материалы структурированы по возрастам

3.8 Методическая разработка

В рамках программы разработано авторское пособие « Сенсорные дорожки» по коррекции и развитию интеллектуальной, социально-коммуникативной сферы дошкольника. Задачи данного пособия: развитие познавательных психических процессов, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве, формирование умения коммуникации. Апробировано с

детьми в процессе образовательной деятельности и позволяет решать поставленные задачи в соответствии с рабочей программой.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель

	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по

				физкультуре, музыкальный руководитель (при необходимости)
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительны х групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительны х групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительно е , социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственно го герба Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительны х групп, музыкальный руководитель

				(при необходимости)
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО,

				музыкальный руководитель (при необходимости)
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома	Социальное, духовно-нравственное,	Беседа о Сталинградской битве (с	Воспитатели старших и подготовительных

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	патриотическое.	презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	х групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп,

				специалисты ДОО, музыкальный руководитель.
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель.
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник	Социальное, духовно-	Развлечение «Встречаем	Воспитатели всех возрастных

	Весны и Труда	нравственное	Первомай!»	групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Мы – волонтёры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительны х групп, музыкальный руководитель
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп,

		нравственное,		специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный

	Российской Федерации			руководитель, инструктор по физкультур
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель